

PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 84
im. Waleriana Łukasińskiego w Warszawie
Rok szkolny 2018/2019

**„WOLNA POLSKA, WOLNI POLACY – 100 ROCZNICA ODZYSKANIA
 NIEPODLEGŁOŚCI”**

Część I.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa

Kierunki polityki oświatowej państwa 2018-2019 – cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Sposób realizacji - działania
<p style="text-align: center;">100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów</p>	<p style="text-align: center;">Uczczenie Świąta Odzyskania Niepodległości</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczyste odśpiewanie hymnu państwowego na boisku szkolnym przez wszystkich uczniów i utworzenie flagi biało-czerwonej z podniesionych do góry kartek. 2. Realizacja wycieczek związanych tematycznie z wydarzeniami historycznymi, postaciami oraz polskimi osiągnięciami z okresu II Rzeczypospolitej – kl. 0-VIII będą uczestniczyły w lekcjach muzealnych i wycieczkach proponowanych przez Muzeum Niepodległości, Muzeum Powstania Warszawskiego oraz Muzeum Wojska Polskiego. 3. W ramach „Tygodni Szczególnego Czytania Dzieciom na Targówku w szkołach podstawowych i przedszkolach” zostaną przeczytane książki – „Nasza paczka i niepodległość” Z. Stanecka i „Odzyskana niepodległość. 10 opowiadań z XX wieku” G. Bąkiewicz i K. Szymeczko – w kl.- III, a w kl. IV-VIII proponowane pozycje będą czytane podczas audycji szkolnego radiowęzła „Radio Pauza 84”. 4. Konkursy: <ul style="list-style-type: none"> - konkurs „Polskie tańce narodowe” kl. 0-III na poszczególnych poziomach, - konkurs Literacki „List do żołnierza Legionów Polskich” w 3 kategoriach wiekowych: kl. II-III, kl. IV-V i kl. VI-VIII, - konkurs historyczny „Wielcy Polacy – twórcy niepodległości” – turniej dla kl. I-III na poszczególnych poziomach, - konkurs historyczny „Wielcy Polacy i ich udział w ważnych wydarzeniach historycznych na drodze ku wolności” – dla kl. IV-VIII na poszczególnych poziomach; - konkurs na najładniej udekorowaną salę lekcyjną i korytarz szkolny- kl. 0-III i kl. IV-VIII. - konkurs poezji patriotycznej dla kl. I - III 5. Inscenizacja oparta na książce „Dzieci Ireny Sendlerowej” opowiadająca heroiczną historię działaczki społecznej i charytatywnej - Ireny Sendlerowej. 6. Opracowanie gry terenowej „Śladami wydarzeń historycznych związanych z odzyskaniem niepodległości i budową państwowości Polskiej” dla kl. VI.

		<ol style="list-style-type: none"> 7. Impreza sportowa – mini maraton „Bieg niepodległości” o puchar dyrektora szkoły. Zorganizowanie biegu „Mini maraton” dla uczniów kl. 0-VIII i ich rodzin. Zachęcenie rodzin do wspólnego świętowania ukończenia biegu przy ognisku. 8. Audycje radiowe (wykorzystanie szkolnego radiowęzła - „Radio Pauza 84”) – prezentacja polskich osiągnięć okresu II Rzeczypospolitej. 9. Spotkania ze świadkami historii – kl. 0-III i IV-VIII. 10. Uczniowie i pracownicy szkoły rozpoczną noszenie Kokard Narodowych. 11. Wieczornica patriotyczna - poezja i pieśni patriotyczne okresu II Rzeczypospolitej prezentowane dla całej społeczności szkolnej i lokalnej wraz z projekcją prezentacji multimedialnych uczniów. 12. Przygotowanie wystawy zgromadzonych pamiątek związanych z odzyskaniem i budową przez Polskę niepodległości przygotowanej przez uczniów – kl. VII-VIII. 13. Przygotowanie wystawy książki historycznej będącej w zbiorach biblioteki szkolnej i Biblioteki Publicznej nr 12 w Warszawie – kl. V-VI. 14. Przygotowanie wystawy prac plastycznych uczniów, rodziców i nauczycieli związanych z ważnymi wydarzeniami odzyskania przez Polskę niepodległości „Na drodze ku wolności” kl. 0-VIII. 15. Uroczyste apele upamiętniające „Narodowe Święto Niepodległości z udziałem zaproszonych gości, uczniów, rodziców i nauczycieli dla klas 0-III i IV-VIII, a podczas nich prezentacja rezultatów pracy projektowej – rekonstrukcje czterech wydarzeń historycznych: przejście władzy przez Józefa Piłsudskiego 1918 r., przyjazd Ignacego Paderewskiego do Poznania 1918 r., zaślubiny Polski z morzem 1920 r. oraz Bitwa pod Monte Casino 1944 r. Rekonstrukcje przygotowują kl. IV-V. 16. „Rekord dla Niepodległej” – odśpiewanie przez całą szkołę Hymnu Państwowego o godz. 11.11. 17. Wydanie specjalne gazetki szkolnej „Wesoła Szkoła” - artykuły i wywiady na temat prac projektowych i realizacji powyższych działań. 18. Prezentacja na bieżąco wszystkich „produktów” i wykonanych zadań projektu w „Wirtualnej gazetce szkolnej”. 19. Prezentacja wszystkich „produktów” i wykonanych zadań projektu na stronie internetowej szkoły – www.sp84.waw.pl w ramach jej promocji w środowisku lokalnym i nie tylko. 20. Udział w konkursach organizowanych przez instytucje, np. Instytut Pamięci Narodowej, Muzeum Historii Polski, Narodowe Centrum Kultury i inne lub samodzielnie zorganizowane konkursu na temat bohaterów współtwórców niepodległości.
<p style="text-align: center;">Wdrażanie nowej podstawy</p>	<p style="text-align: center;">Poznanie technik treningu kreatywności i treningu myślenia innowacyjnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zakup do biblioteki szkolnej pozycji książkowych związanych z twórczym kreatywnym i innowacyjnym myśleniem, np. Paul Birch "Przyspieszony kurs kreatywności".
	<p style="text-align: center;">Stworzenie kultury kreatywności i innowacyjności w szkole</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywna przerwa – wygospodarowanie w szkole przestrzeni do indywidualnej pracy, odpoczynku i samorealizacji. 2. Szkolny radiowęzeł – samodzielne przygotowywanie audycji pod kierunkiem nauczyciela, czytanie wybranych fragmentów literatury.

<p>programowej kształcenia ogólnego. Kształtowanie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. Wirtualna gazetka – współtworzenie i prezentacja własnych materiałów. 4. Dzień Kropki. 5. Wykorzystywanie różnorodnych metod aktywizujących proces nauczania. 6. Innowacja w oddziale przedszkolnym „Zaczarowany świat wierszy”. 7. Innowacja w oddziale przedszkolnym „Wśród smoków, krasnali i książniczek bawimy się w teatr”. 8. Innowacja taneczna w oddziale przedszkolnym „Raz dwa trzy tańczysz i Ty” 9. Innowacja w oddziale przedszkolnym „Español para niños”. 10. Innowacja matematyczna „Wyspy szczęśliwości”. 11. Innowacja „Mały szachista”. 12. Kreatywność dzieci w pracach plastyczno-technicznych . 13. Projekt WIE – szkolny zespół muzyczny.
<p>Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego</p>	<p>Zapewnienie uczniom dostępu do kompleksowych diagnoz predyspozycji zawodowych i zainteresowań oraz usług doradczych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. 2. Wycieczki przybliżające uczniom prace w wybranych zawodach. 3. Omawianie wybranych zawodów w oparciu o odpowiednią literaturę i filmy edukacyjne. 4. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego
<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci</p>	<p>Doskonalenie metod nauczania i włączanie do swojej praktyki nauczycielskiej technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korzystanie z platformy edukacyjnej NUADU (historia, matematyka, przyroda, j. polski, j. angielski) i programu Insta.Ling (język angielski). 2. Korzystanie z Librusa, oprogramowania szkolnego, tablic interaktywnych. 3. Prowadzenie strony internetowej szkoły. 4. Prowadzenie zajęć w ramach programu „Dziecko w sieci” w celu zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa podczas korzystania z zasobów Internetu. 5. Poszerzanie zasobów programowych i multimedialnych szkoły. 6. Wykorzystywanie technologii komputerowej i informatycznej przy realizacji zadań dydaktycznych.

Część II.

Realizacja kierunków rozwoju szkoły wyznaczonych w koncepcji pracy szkoły

Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Sposób realizacji - działania
Proces kształcenia	Osiągnięcie wysokich wyników nauczenia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z rodzicami (rozmowy) w celu rozpoznawania indywidualnych możliwości ucznia. 2. Analiza wyników nauczania. 3. Realizacja Dzielnicowego i Szkolnego Planu Podnoszenia Jakości i Efektywności Nauczania poprzez: ewaluację rozkładu materiału pracę nad podniesieniem poziomu wyników nauczania (sprawdziany wewnętrzne).
	Przeciwdziałanie obciążeniu uczniów niewłaściwą organizacją zajęć w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Różnicowanie wymagań i zadań w pracy na lekcji, sprawdzianach, w pracy domowej, dostosowywanie wymagań. 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie z poradni psychologiczno– pedagogicznej.
	Kontrola i systematyczna ocena pracy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrola właściwego i systematycznego oceniania uczniów przez nauczycieli. 2. Obserwacje zajęć. 3. Omówienie z rodzicami zasad oceniania uczniów.
	Praca z uczniami uzdolnionymi oraz mającymi trudności w nauce lub zachowaniu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbłość o bogatą i różnorodną ofertę zajęć pozalekcyjnych. 2. Zorganizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. 3. Korzystanie z platformy edukacyjnej NUADU (historia, matematyka, przyroda, j. polski, j. angielski) i programu Insta.Ling (język angielski) 4. Ekspozowanie na gazetkach prac wykonanych przez uczniów, podczas zajęć w ramach kół zainteresowań. 5. Prezentacja dorobku i osiągnięć naszych uczniów - tablica „Nasze sukcesy”. 6. Systematyczne kontrolowanie zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń. 7. Pomoc rodzicom uczniów mających trudności w nauce i uczniów wybitnie uzdolnionych w rozwiązywaniu sytuacji problemowych oraz w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. 8. Aktywna współpraca z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Odnotowanie każdej formy pomocy. 9. Udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych. 10. Prowadzenie Treningu Zastępowania Agresji z uczniami mającymi problemy we właściwym zachowaniu.

	<p>Ukierunkowanie zainteresowań uczniów na różne dziedziny wiedzy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych/tematycznych (na różnych szczeblach). 2. Analiza osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych/ tematycznych. 3. Podsumowanie osiągnięć dydaktycznych – wyników sprawdzianów wewnętrznych– efekty kształcenia. 4. Planowanie wycieczek klasowych. 5. Wdrażanie nowych i kontynuacja prowadzonych w szkole akcji i projektów: <ul style="list-style-type: none"> • „Szkola przyjazna uczniom z dysleksją” • „Wiem co jem” • „Warsztaty Warsa i Sawy” • „Wars i Sawa grają w szachy” • „Warszawski Program Wspierania Uzdolnionych” • „Szkola z klasą 2.0” • „Śniadanie daje moc” • „Owoce i warzywa w szkole” • „Trzymaj formę” • „Klub Młodego Odrywcy” • „Zdrowe nietrudne” • „Targówek w liczbach” • eTwinning • Projekty czytelnicze: <ul style="list-style-type: none"> ○ „Cała Polska czyta dzieciom” ○ „Tygodnie czytania na Targówku” ○ „Zaczytany Targówek” ○ „Dzielnicowy dzień bajki i baśni” ○ „Książka dla każdego – zarażamy pasją czytania” • W ramach otrzymanego certyfikatu „Varsavianistyczna szkoła” szkoła będzie podejmować działania związane z tematyką Warszawy. • Kontynuacja współpracy ze Stowarzyszeniem „Kolejka Marecka” w ramach projektu „Warszawa nieoczekiwana”. • Zajęcia warsztatowo – konsultacyjne: <ul style="list-style-type: none"> ○ „Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się na każdym etapie edukacyjnym” ○ „Praca z uczniem z trudnościami w mowie na każdym etapie edukacyjnym” ○ „Jak wychować szczęśliwe dziecko” ○ Europejski Dzień Logopedy „Mowa jest złotem” ○ Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji ○ "Mega Misja" ○ „Czyste powietrze wokół nas” ○ „Nie pal przy mnie, proszę” ○ „Więcej wiem, mniej choruję” ○ „Znam swoje prawa i obowiązki” ○ „Dzieci w sieci”. 6. Współpraca ze szkołą w USA.
	<p>Pomoc uczniom w odkrywaniu, promocji i rozwijaniu ich talentów i umiejętności</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualne podejście do potrzeb edukacyjnych każdego ucznia. 2. Prowadzenie zajęć rozwijających zdolności twórcze uczniów, w ramach uzdolnień przedmiotowych, sportowych, artystycznych, technicznych oraz aktywności obywatelskiej lub wolontariatu. 3. Prezentacja talentów i umiejętności na forum podczas uroczystości szkolnych.

	<p>Samokształcenie i doskonalenie zawodowe.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowywanie tematyki zebrań szkoleniowych Rady Pedagogicznej. 2. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych, w ramach realizacji awansu zawodowego, szkoleń, kursów doskonalących i kwalifikacyjnych oraz studiów. 3. Nawiązanie współpracy z nauczycielami sąsiednich szkół w związku z organizacją olimpiad i konkursów. Udział w zajęciach otwartych.
	<p>Wdrażanie metod aktywizujących proces nauczania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystanie elementów dramy na lekcjach. 2. „Burza mózgów” przy wprowadzaniu nowego materiału na poszczególnych przedmiotach. 3. Stosowanie metody „mapy myśli” przy powtórzeniach materiału na poszczególnych przedmiotach. 4. Zastosowanie metody projektu. 5. Udział w lekcjach koleżeńskich. 6. Prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców. 7. Organizacja zajęć „Jak pokonać stres szkolny”. 8. Organizacja zajęć ćwiczących umiejętności: zapamiętywania i czytania ze zrozumieniem. 9. Wprowadzenie innowacji w procesie nauczania. 10. Prowadzenie warsztatu dla rodziców: „Praca z dzieckiem z zaburzeniami mowy”
	<p>Prowadzenie działań wzbogacających ofertę szkoły oraz uczących zaangażowania, aktywności obywatelskiej, wrażliwości na potrzeby innych, rozwijających pasje i talenty, we współpracy z organizacjami pozarządowymi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Domem Kultury „Zacisze”. 2. Współpraca z Urzędem Dzielnicy Targówek. 3. Współpraca ze Strażą Miejską m.st. Warszawy. 4. Współpraca z Jednostką Straży Ratowniczo-Gaśniczej nr 15. 5. Współpraca z Fundacją „Nasz Dom” – „Góra Grosza”. 6. Działalność Szkolnego Wolontariatu. 7. Współpraca z Ośrodkiem Sportu i Rekreacji Dzielnicy Targówek m.st. Warszawy. 8. Współpraca z Uczniowskimi Klubami Sportowymi „Sprint” i „Junak”. 9. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 13 10. Współpraca z pobliskimi przedszkolami w ramach programu „Zaprzyjaźnij się ze szkołą” 11. Współpraca z Polskim Towarzystwem Dysleksji.

Proces wychowania i opieki	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych młodzieży.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Włączenie do zajęć tematyki rocznic narodowych. 2. Irena Sendlerowa jako wzór osobowy.
	Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwracanie uwagi na kulturę języka w czasie przerw. 2. Zwracanie uwagi na prawidłowe zachowanie się uczniów podczas uroczystości szkolnych. 3. Ćwiczenia pozwalające wyrabiać nawyki właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, oraz zwracanie szczególnej uwagi na właściwe zachowanie się uczniów w relacjach z osobami dorosłymi.
	Osiągnięcie zadawalającego stopnia samorządności młodzieży.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do Rad Klasowych i Samorządu Uczniowskiego. 2. Przygotowanie Planu Pracy SU zgodnego z Planem Pracy Szkoły - aktywny udział SU w życiu szkolnym. 3. Zaangażowanie społeczności szkolnej w pracę na rzecz potrzebujących - wolontariat szkolny. 4. Kontynuacja pracy nad redagowaniem gazetki szkolnej „Wesoła szkoła”.
	Dbalność o estetykę szkoły i terenów wokół niej. Motywowanie do aktywnej ochrony zasobów środowiska naturalnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbanie o estetykę i czystość sal lekcyjnych, szkoły i jej otoczenia. 2. Dbalność o gazetki w klasach i na korytarzach: <ul style="list-style-type: none"> Gazetki przedmiotowe Dekoracje w stołówce/szatni Radzymińska 227 Dekoracje w hollu/szatni Dekoracje w salach lekcyjnych Gazetki na korytarzach - filia przy ul. Topazowej Gazetki na korytarzach - filia przy Rozwadowskiej Gazetki na korytarzach - filia przy Radzymińskiej Gabloty „Z życia szkoły” (przy sekretariacie) – prezentacja zdjęć z uroczystości szkolnych. Tablice przy wejściu do szkoły Gazetki przy świetlicy Gazetki przy bibliotece Gazetki nauczycieli specjalistów

	<p>Rozwijanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie akcji „Sprzątanie Świata”. 2. Kontynuacja akcji „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimą”. 3. Zorganizowanie obchodów Światowego Dnia Ziemi. 4. Ekspozowanie ciekawostek z zakresu przyrody i ochrony środowiska. 5. Dzień Dobrego Jedzenia 6. Organizowanie akcji recyklingowych- zbiórka baterii, makulatury, nakrętek. Nauka prawidłowej segregacji odpadów. 6. Monitorowanie asortymentu artykułów spożywczych w sklepiku szkolnym. 7. Udział w Dzielnicowym Programie Edukacji Ekologicznej.
	<p>Kultura fizyczna, turystyka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów klasy V i VI do uzyskania karty rowerowej. Organizacja egzaminu. 2. Aktywny udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych. 3. Udział uczniów w wycieczkach i zielonych szkołach – sposób na poznanie regionu i czynna forma wypoczynku.
	<p>Opieka nad dziećmi w zakresie bezpieczeństwa i ochrony zdrowia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczna droga do i ze szkoły- ćwiczenia i pogadanki. • Spotkanie z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej dla klas 0 – III. • Zapoznanie uczniów z zasadami BHP obowiązującymi w szkole i na terenie szkoły – apel. 2. Spotkania z pielęgniarką– pogadanki i ćwiczenia praktyczne na tematy higieny osobistej i zdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów profilaktycznych, • inne zadania wynikające z programu profilaktyki i uzależnień, • inne zadania wynikające z programu wychowawczego, • badania przesiewowe (wzroku, słuchu, wad postawy). 3. Próbną ewakuacją szkoły. 4. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia- próbny alarm terrorystyczny.
<p>Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym</p>	<p>Współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami na terenie dzielnicy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie wyborów do Rady Rodziców. 2. Włączenie rodziców w organizację uroczystości klasowych i szkolnych oraz wycieczek. 3. Inspirowanie rodziców do pozyskiwania środków finansowych na potrzeby uczniów.

Część III.

Realizacja wniosków i rekomendacji z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku.

Wnioski dotyczące:	Wnioski i rekomendacje wynikające z nadzoru pedagogicznego	Sposób realizacji - działania
<p>Podawanie uczniom celów zajęć i kryteriów sukcesu</p> <p>Ewaluacja – przedmiot: Działania szkoły związane z realizacją I. Strategii skutecznego uczenia się i nauczania: Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu;</p>	<p>Wnioski</p> <p>Brak powszechności podawania kryteriów sukcesu i sprawdzania rozumienia celów oraz aktywność głównie nauczyciela w tym zakresie może prowadzić do malej skuteczności w nabywaniu zaplanowanych umiejętności.</p> <p>Rekomendacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – należy systematycznie informować uczniów o celach lekcji, – cele lekcji formułować precyzyjnie, w sposób przystępny dla uczniów, – precyzyjne określanie uczniom czasu na wykonanie zadania, – zadbać, aby uczniowie zwracali uwagę na realizowany temat poprzez pryzmat informacji wstępnej, – systematycznie przypominać uczniom, o praktycznych korzyściach wynikających z wiedzy zdobytej na lekcjach, – zachęcać uczniów zdolnych i słabych do aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych, – kontynuowanie współpracy z uczniami i rodzicami. <p>Należy podjąć działania, które włączą wszystkich uczniów do ćwiczeń związanych z rozumieniem celów, wskazane jest stosownie metod aktywizujących i pracy w grupach.</p> <p>Należy zmienić sposób prezentacji celów i zadbać o to, by na każdej lekcji pojawiły się oczekiwania wobec uczniów (kryteria sukcesu).</p> <p>Należy zwrócić uwagę na sposób formułowania kryteriów sukcesu i jakość zadań edukacyjnych na zajęciach lekcyjnych.</p>	<p>W zespołach przedmiotowych odbędzie się spotkanie dotyczące technik prezentacji i sposobów sprawdzania rozumienia celów i kryteriów sukcesu.</p>
<p>Kształtowanie postaw</p> <p>Ewaluacja – przedmiot: Działania szkoły związane z kształtowaniem postaw - wychowaniem do wartości uwzględnionych w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły</p>	<p>Wnioski:</p> <p>Nauczyciele i uczniowie powszechnie znają najistotniejsze wartości kształtowane w szkole i działania kształtujące te wartości, ale brak jest powszechnej znajomości tych wartości i działań wśród rodziców, szczególnie klas I (rozpoczynających naukę w szkole) – łączy się to także z brakiem partycypacji rodziców w uzgadnianiu wartości i działań wychowawczych szkoły.</p> <p>Działania uzgodnione w planach wychowawców klas przebiegają rytmicznie i zgodnie z terminami, nie wszystkie działania związane z kształtowaniem postaw szacunku do kolegów okazały się skuteczne, widoczne</p>	<p>Na najbliższych spotkaniach z rodzicami przeprowadzić analizę realizacji planów pracy wychowawcy i zebrać propozycje działań do planów na kolejny rok szkolny – zmodyfikowane plany przedstawić wicedyrektorowi.</p> <p>Wprowadzić do programu wychowawczo - profilaktycznego zmiany wynikające z ewaluacji</p>

	<p>jest to szczególnie w czasie zachowania na przerwach.</p> <p>Rekomendacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawić, by uczniowie chętniej identyfikowali się z postawami jakich się od nich oczekuje, – systematycznie uświadamiać o wadze zasad dotyczących odpowiednich postaw społecznych i patriotycznych oraz angażować środowisko lokalne w ich przekazywanie, – przypominać/uświadamiać rodzicom ich rolę, jaką odgrywają w procesie wpajania odpowiednich postaw prospołecznych, – systematycznie przypominać uczniom, jakie skutki może przynieść dla nich samych nierespektowanie promowanych postaw prospołecznych. <p>Należy włączyć rodziców do planowania, analizowania i modyfikowania działań wychowawczych w poszczególnych klasach,</p> <p>Należy przemyśleć i zmodyfikować system działań wychowawczych związanych z kształtowaniem postaw szacunku i tolerancji wobec kolegów rówieśników – zgodnie ze wskazaniami pojawiającymi się w ewaluacji.</p>	<p>dotyczącej działań związanych z kształtowaniem postaw</p>
<p>Korzystanie z mediów społecznych Ewaluacja – przedmiot: Działania szkoły związane ze wzmocnieniem bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w obszarze korzystania z mediów społecznych (przedmiot ustalony na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa – Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych).</p>	<p>Wnioski: W szkole jest poczucie bezpieczeństwa. Pojawiające się przypadki związane z cyber – przemocą to wysyłanie wiadomości przez komunikatory (np. Facebook, Messenger), które obrażają lub ośmieszają oraz wykluczają z grup społecznych.</p> <p>Rekomendacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dalsze wzmocnienie działań dotyczących bezpiecznego dzieci korzystania z Internetu (mediów społecznych). – Podkreślanie zagrożeń płynących z niewłaściwego wykorzystania mediów społecznych, przede wszystkim konsekwencji związanych z umieszczaniem w nich treści niepożądanych. – Podejmowanie działań dotyczących zmiany zachowań uczniów wobec kolegów w obszarze korzystania z mediów społecznych. 	<p>Wychowawcy w każdej klasie przeprowadzą zajęcia dotyczące stalkingu i odpowiedzialności karnej za uporczywe nękanie i ośmieszanie za pomocą Internetu.</p>

Część IV

Harmonogram badań i diagnoz edukacyjnych

Miesiąc	Nazwa badania	Zakres badania – klasy, w których będzie przeprowadzone badanie
wrzesień	Diagnoza na wejściu, jako podstawa planowania i organizowania procesu kształcenia w szkole.	klasy I
wrzesień	Badanie kompetencji matematycznych po pierwszym etapie edukacyjnym	klasy IV
marzec	Badanie kompetencji, diagnoza efektów pracy w kl. VIII (przeprowadzenie testów wiadomości i umiejętności z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego)	klasy VIII
maj	Badanie kompetencji absolwenta oddziału przedszkolnego, diagnoza efektów pracy w oddziałach przedszkolnych.	klasy 0
maj	Badanie kompetencji, diagnoza efektów pracy w kl. I	klasy I
maj	Badanie kompetencji, diagnoza efektów pracy w kl. II	klasy II
maj	Badanie kompetencji absolwenta pierwszego etapu edukacyjnego, diagnoza efektów pracy w kl. I – III.	klasy III
maj	Badanie kompetencji, diagnoza efektów pracy w kl. IV (przeprowadzenie testów wiadomości i umiejętności z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego).	klasy IV
maj	Badanie kompetencji, diagnoza efektów pracy w kl. V (przeprowadzenie testów wiadomości i umiejętności z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego).	klasy V
maj	Badanie kompetencji, diagnoza efektów pracy w kl. VI (przeprowadzenie testów wiadomości i umiejętności z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego).	klasy VI
	Badanie kompetencji, diagnoza efektów pracy w kl. VII (przeprowadzenie testów wiadomości i umiejętności z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego).	klasy VII
czerwiec	Badanie kompetencji językowych po pierwszym etapie edukacyjnym	klasy III

Część V.

Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych

Miesiąc	Nazwa uroczystości lub imprezy szkolnej	Proponowana forma
Organizacja konkursów zewnętrznych		
listopad –I etap luty - finał	Warszawska Olimpiada Języka Angielskiego dla klas III-VIII.	konkurs
kwiecień	Dzielnicowy turniej matematyczny „Najlepszy z najlepszych”.	turniej
maj	Dzielnicowy Konkurs Wiedzy Zintegrowanej „Już to wiem”.	konkurs
maj	Dzielnicowy konkurs literacki „Bajka rodzinna”.	konkurs
maj	Dzielnicowy konkurs „Na szkle malowane”.	konkurs
Motywowanie uczniów do zdobywania i wykorzystywania wiedzy poprzez udział w konkursach szkolnych oraz korzystanie z zajęć pozalekcyjnych		
cały rok	Udział w konkursach przedmiotowych – kuratorskich z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, informatyki i historii.	
cały rok	Udział w konkursach, zawodach, turniejach organizowanych przez inne szkoły lub instytucje.	
cały rok	Projekt Varsavianistyczna Szkoła.	
wrzesień – listopad	Konkurs Literacki „List do żołnierza Legionów Polskich” w 3	

	kategoriach wiekowych: kl. II-III, kl. IV-V i kl. VI-VIII,	
wrzesień – marzec	Szkolny konkurs matematyczny „Mistrz Łamigłówek Matematycznych”	
lipiec - kwiecień	Konkurs na największą liczbę przeczytanych książek dla klas III i IV „Czytam z pasją”	
październik	Konkurs dla klas VII „Najciekawsze miejsce w Hiszpanii”	
listopad	Konkurs „Polskie tańce narodowe” kl. 0-III na poszczególnych poziomach.	
listopad	Konkurs historyczny „Wielcy Polacy – twórcy niepodległości” – turniej dla kl. I-III na poszczególnych poziomach.	
listopad	Konkurs historyczny „Wielcy Polacy i ich udział w ważnych wydarzeniach historycznych na drodze ku wolności” – dla kl. IV-VIII na poszczególnych poziomach.	
listopad	Konkurs na najładniej udekorowaną salę lekcyjną i korytarz szkolny- kl. 0-III i kl. IV-VIII.	
listopad	Konkurs poezji patriotycznej dla kl. I-III.	
grudzień	Konkurs plastyczno-multimedialny „Różni a Tacy Sami” dla kl. 0-VIII.	
luty	Konkurs dla klas I i II „Słownik obrazkowy – Pictionary”.	
marzec	Wiosenny Konkurs Talentów	
kwiecień	Konkurs czytelniczy „Polscy poeci dzieciom”.	
kwiecień	Konkurs przyrodniczo-historyczny „Tu tworzyła się historia Polski”.	
kwiecień	Konkurs z okazji Dnia Ziemi.	
kwiecień/maj	Szkolny konkurs informatyczny „Quiz w Scratchu”	
kwiecień/maj	Konkurs fizyczny „Fizyka w obiektywie”	
maj	Konkurs wiedzy zintegrowanej dla klas I, II, III.	
maj	„Podróż z lekturą w świat wyobraźni”- konkurs czytelniczy dla poszczególnych poziomów nauczania.	
maj	Konkurs „Najbardziej pomysłowa fotografia klasy”.	
czerwiec	Konkurs na najlepszego czytelnika.	
Organizacja uroczystości szkolnych		
wrzesień	Rozpoczęcie roku 2018/2019 Część oficjalna Dekoracje klasy IV-VIII klasy II i III klasy 0 i I poczet sztandarowy obsługa sprzętu fotorelacja	apel
	Apel dotyczący bezpiecznego zachowania na terenie szkoły.	apel
	Dzień Kropki	
	Pasowanie na czytelnika	
	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	loteria
październik	Pasowanie na „Zerówkowicza”	
	Dni Papieskie	

	Ślubowanie klas I	
	Irena Sendlerowa jako wzór osobowy - apel	
listopad	Święto Niepodległości	
	Dzień Dobrego Jedzenia	
	Zabawa Andrzejkowa	
grudzień	Święto Szkoły – Dzień Patrona W. Łukasińskiego	apel
	Wigilia	
	Jasełka	
styczeń	Zabawa karnawałowa dla klas 0-VIII	
marzec	Święto matematyki – Dzień Liczby Pi	
kwiecień	Dzień Ziemi	
	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	
kwiecień/maj	Gala Finałowa Olimpiad Języka Angielskiego	
maj/czerwiec	Artystyczny Targówek	
czerwiec	Bal ósmoklasisty	
czerwiec	X Piknik Rodzinny „Wolna Polska – wolni Polacy”	
czerwiec	Zakończenie roku szkolnego 2018/2019 Część oficjalna Dekoracje Prowadzenie Część artystyczna: klasy VIII klasy VII i VI klasy V klasy IV klasy III i II klasy I klasy 0 poczet sztandarowy obsługa sprzętu fotorelacja	